

Profesyoneller için geliştirilen orijinal
İletişim Matrisinden uyarlanmıştır



Charity Rowland, Ph.D. 2004 ©

Hasan Gürgür, Çiğdem Uysal, Hilal Atlar,
Tezcan Çavuşoğlu & Hülya Ceren Tutuk
tarafından Türkçeye uyarlanmıştır (2022)

Yazar Hakkında



Charity Rowland, Ph.D. Portland, Oregon'da Bulunan Oregon Sağlık ve Bilim Üniversitesi Oregon Engellilik ve Gelişim Enstitüsünde görev yapmaktadır. Ağır ve çoklu yetersizliği olan bireylerin iletişim becerilerinin gelişimi ile ilgili kapsamlı araştırma ve uygulama projeleri yürütmüştür.

© 2004 by Charity Rowland tarafından geliştirilmiştir.
Tüm Hakları Saklıdır.

Hasan Gürgür, Çiğdem Uysal, Hilal Atlar, Tezcan Çavuşoğlu & Hülya Ceren Tutuk tarafından Türkçeye uyarlanmıştır (2022)

İletişim Matrisi Nedir?

İletişim Matrisi, çocuğunuzun halihazırda nasıl iletişim kurduğunu göstermek için tasarlanmıştır. Ayrıca çocuğunuz için uygun olan iletişim hedefleri hakkında size fikir verecektir. Oregon Sağlık ve Bilim Üniversitesi'nden Dr. Charity Rowland tarafından ilk olarak 1990'da yayınlanmış, 1996'da revize edilmiştir. Orijinal versiyon, öncelikle dil ve konuşma terapistleri ve eğitimcilerin kullanması için tasarlanmıştır: www.designtolearn.com adresinde hala mevcuttur. Bu versiyon daha "kullanıcı dostu" olacak şekilde tasarlanmıştır (Türkçeye uyarlanan versiyonunda henüz çevrimiçi uygulama bulunmamaktadır.)

Matris sonuçları tek sayfalık bir Profilde özetlenebilmektedir. Profil, çocuğunuzun iletişim davranışlarını hangi düzeyde kullandığını ve ne tür mesajlar ifade ettiğini size gösteren bir matristir. Profil, Matris'in uzman versiyonu tarafından oluşturulan profille tamamen aynıdır. Bu, ebeveynlerin ve uzmanların, çocuğun evde ve okulda nasıl iletişim kurduğunu birbirleriyle paylaşabilmeleri için aynı formu kullanabileceği anlamına gelir. Aşağıda sonuçların nasıl görüneceğine ilişkin fikir edinebilmeniz için bir Profil örneği sunulmaktadır.

I Amaçlı Olmayan Davranış
Vücut hareketleri
İlk çıkarıldığı sesler
Yüz ifadeleri

II Amaçlı Davranış
Vücut hareketleri
İlk çıkarılan sesler
Yüz ifadeleri
Görsel davranış

III Yaygın Olmayan İletişim
Vücut hareketleri
İlk çıkarılan sesler
Yüz ifadeleri
Görsel davranış
Basit jestler

IV Yaygın İletişim
Yaygın jestler
Belirli sesler
İleri geri bakat

V Somut Semboller
Nesne sembolleri
Resim sembolleri
Pandomim hareketleri
Ses taklitleri

VI Soyut Semboller
Sözcük söyleme
El işaretleri yapma
Sözcük yazma
Braille alfabesi ile yazma


VII Dil
İki ya da daha fazla sembolü birleştirme


A1	A2	A3			
Rahatsızlığını ifade etme	İyi Olduğunu Gösterme	Başkalarına İlgı Gösterme			
I	I	I			
B1	B2	B3			
Çatışma	Eylemi Sürdürme	"Daha" İstedliğini İfade Etme			
II	II	II			
C1	C2	C3	C4	C5	C6
Reddetme	Bir şeyi daha fazla isteme	Yeni bir eylem talep etme	Bir şeyden daha fazla isteme	Seçim yapma	Yeni nesne talep etme
III	III	III	III	III	III
Reddetme	Bir şeyi daha fazla isteme	Yeni bir eylem talep etme	Bir şeyden daha fazla isteme	Seçim yapma	Yeni nesne talep etme
IV	IV	IV	IV	IV	IV
Reddetme	Bir şeyi daha fazla isteme	Yeni bir eylem talep etme	Bir şeyden daha fazla isteme	Seçim yapma	Yeni nesne talep etme
V	V	V	V	V	V
Reddetme	Bir şeyi daha fazla isteme	Yeni bir eylem talep etme	Bir şeyden daha fazla isteme	Seçim yapma	Yeni nesne talep etme
VI	VI	VI	VI	VI	VI
Reddetme	Bir şeyi daha fazla isteme	Yeni bir eylem talep etme	Bir şeyden daha fazla isteme	Seçim yapma	Yeni nesne talep etme
VII	VII	VII	VII	VII	VII
Reddetme	Bir şeyi daha fazla isteme	Yeni bir eylem talep etme	Bir şeyden daha fazla isteme	Seçim yapma	Yeni nesne talep etme
VII	VII	VII	VII	VII	VII

Sembol Türü
Seviye V, VI ya da VII için kullanılan sembol türleri (resim sembolleri, nesne sembolleri, işaret dili, konuşma)

Nesne Sembolleri

Cevap Anahtarı:

 = Gelişiyor

 = Yapıyor

A3
Başkalarına İlgı Gösterme

B4
Dikkat Çekme

C8
İlgili Talep Etme

C9
Sevgi Gösterme

C10
İlgili Talep Etme

C11
Sevgi Gösterme

C12
İnsanları Selamlama

C13
Bir Şey Verme/ Paylaşma

C14
Bir Şeye Dikkat Çekme

C15
Nezakət Kalıplarını Kullanma

C16
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C17
Soru Sorma

C18
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C19
Soru Sorma

C20
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C21
Soru Sorma

C22
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C23
Soru Sorma

C24
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C25
Soru Sorma

C26
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C27
Soru Sorma

C28
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C29
Soru Sorma

C30
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C31
Soru Sorma

C32
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C33
Soru Sorma

C34
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C35
Soru Sorma

C36
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C37
Soru Sorma

C38
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C39
Soru Sorma

C40
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C41
Soru Sorma

C42
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C43
Soru Sorma

C44
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C45
Soru Sorma

C46
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C47
Soru Sorma

C48
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C49
Soru Sorma

C50
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C51
Soru Sorma

C52
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C53
Soru Sorma

C54
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C55
Soru Sorma

C56
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C57
Soru Sorma

C58
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C59
Soru Sorma

C60
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C61
Soru Sorma

C62
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C63
Soru Sorma

C64
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C65
Soru Sorma

C66
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C67
Soru Sorma

C68
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C69
Soru Sorma

C70
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C71
Soru Sorma

C72
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C73
Soru Sorma

C74
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C75
Soru Sorma

C76
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C77
Soru Sorma

C78
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C79
Soru Sorma

C80
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C81
Soru Sorma

C82
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C83
Soru Sorma

C84
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C85
Soru Sorma

C86
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C87
Soru Sorma

C88
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C89
Soru Sorma

C90
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C91
Soru Sorma

C92
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C93
Soru Sorma

C94
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C95
Soru Sorma

C96
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C97
Soru Sorma

C98
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C99
Soru Sorma

C100
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C101
Soru Sorma

C102
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C103
Soru Sorma

C104
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C105
Soru Sorma

C106
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C107
Soru Sorma

C108
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C109
Soru Sorma

C110
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C111
Soru Sorma

C112
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C113
Soru Sorma

C114
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C115
Soru Sorma

C116
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C117
Soru Sorma

C118
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C119
Soru Sorma

C120
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C121
Soru Sorma

C122
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C123
Soru Sorma

C124
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C125
Soru Sorma

C126
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C127
Soru Sorma

C128
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C129
Soru Sorma

C130
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C131
Soru Sorma

C132
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C133
Soru Sorma

C134
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C135
Soru Sorma

C136
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C137
Soru Sorma

C138
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C139
Soru Sorma

C140
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C141
Soru Sorma

C142
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C143
Soru Sorma

C144
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C145
Soru Sorma

C146
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C147
Soru Sorma

C148
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C149
Soru Sorma

C150
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C151
Soru Sorma

C152
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C153
Soru Sorma

C154
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C155
Soru Sorma

C156
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C157
Soru Sorma

C158
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C159
Soru Sorma

C160
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C161
Soru Sorma

C162
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C163
Soru Sorma

C164
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C165
Soru Sorma

C166
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C167
Soru Sorma

C168
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C169
Soru Sorma

C170
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C171
Soru Sorma

C172
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C173
Soru Sorma

C174
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C175
Soru Sorma

C176
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C177
Soru Sorma

C178
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C179
Soru Sorma

C180
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C181
Soru Sorma

C182
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C183
Soru Sorma

C184
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C185
Soru Sorma

C186
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C187
Soru Sorma

C188
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C189
Soru Sorma

C190
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C191
Soru Sorma

C192
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C193
Soru Sorma

C194
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C195
Soru Sorma

C196
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C197
Soru Sorma

C198
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C199
Soru Sorma

C200
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C201
Soru Sorma

C202
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C203
Soru Sorma

C204
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C205
Soru Sorma

C206
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C207
Soru Sorma

C208
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C209
Soru Sorma

C210
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C211
Soru Sorma

C212
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C213
Soru Sorma

C214
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C215
Soru Sorma

C216
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C217
Soru Sorma

C218
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C219
Soru Sorma

C220
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C221
Soru Sorma

C222
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C223
Soru Sorma

C224
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C225
Soru Sorma

C226
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C227
Soru Sorma

C228
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C229
Soru Sorma

C230
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C231
Soru Sorma

C232
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C233
Soru Sorma

C234
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C235
Soru Sorma

C236
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C237
Soru Sorma

C238
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C239
Soru Sorma

C240
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C241
Soru Sorma

C242
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C243
Soru Sorma

C244
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C245
Soru Sorma

C246
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C247
Soru Sorma

C248
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C249
Soru Sorma

C250
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C251
Soru Sorma

C252
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C253
Soru Sorma

C254
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C255
Soru Sorma

C256
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C257
Soru Sorma

C258
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C259
Soru Sorma

C260
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C261
Soru Sorma

C262
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C263
Soru Sorma

C264
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C265
Soru Sorma

C266
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C267
Soru Sorma

C268
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C269
Soru Sorma

C270
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C271
Soru Sorma

C272
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C273
Soru Sorma

C274
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C275
Soru Sorma

C276
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C277
Soru Sorma

C278
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C279
Soru Sorma

C280
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C281
Soru Sorma

C282
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C283
Soru Sorma

C284
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C285
Soru Sorma

C286
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C287
Soru Sorma

C288
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C289
Soru Sorma

C290
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C291
Soru Sorma

C292
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C293
Soru Sorma

C294
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C295
Soru Sorma

C296
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C297
Soru Sorma

C298
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C299
Soru Sorma

C300
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C301
Soru Sorma

C302
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C303
Soru Sorma

C304
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C305
Soru Sorma

C306
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C307
Soru Sorma

C308
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C309
Soru Sorma

C310
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C311
Soru Sorma

C312
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C313
Soru Sorma

C314
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C315
Soru Sorma

C316
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C317
Soru Sorma

C318
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C319
Soru Sorma

C320
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C321
Soru Sorma

C322
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C323
Soru Sorma

C324
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C325
Soru Sorma

C326
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C327
Soru Sorma

C328
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C329
Soru Sorma

C330
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C331
Soru Sorma

C332
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C333
Soru Sorma

C334
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C335
Soru Sorma

C336
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C337
Soru Sorma

C338
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C339
Soru Sorma

C340
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C341
Soru Sorma

C342
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C343
Soru Sorma

C344
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C345
Soru Sorma

C346
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C347
Soru Sorma

C348
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C349
Soru Sorma

C350
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C351
Soru Sorma

C352
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C353
Soru Sorma

C354
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C355
Soru Sorma

C356
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C357
Soru Sorma

C358
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C359
Soru Sorma

C360
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C361
Soru Sorma

C362
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C363
Soru Sorma

C364
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C365
Soru Sorma

C366
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C367
Soru Sorma

C368
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C369
Soru Sorma

C370
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C371
Soru Sorma

C372
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C373
Soru Sorma

C374
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C375
Soru Sorma

C376
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C377
Soru Sorma

C378
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C379
Soru Sorma

C380
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C381
Soru Sorma

C382
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C383
Soru Sorma

C384
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C385
Soru Sorma

C386
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C387
Soru Sorma

C388
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C389
Soru Sorma

C390
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C391
Soru Sorma

C392
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C393
Soru Sorma

C394
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C395
Soru Sorma

C396
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C397
Soru Sorma

C398
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C399
Soru Sorma

C400
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C401
Soru Sorma

C402
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C403
Soru Sorma

C404
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C405
Soru Sorma

C406
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C407
Soru Sorma

C408
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C409
Soru Sorma

C410
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C411
Soru Sorma

C412
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C413
Soru Sorma

C414
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C415
Soru Sorma

C416
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C417
Soru Sorma

C418
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C419
Soru Sorma

C420
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C421
Soru Sorma

C422
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C423
Soru Sorma

C424
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C425
Soru Sorma

C426
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C427
Soru Sorma

C428
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C429
Soru Sorma

C430
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C431
Soru Sorma

C432
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C433
Soru Sorma

C434
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C435
Soru Sorma

C436
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C437
Soru Sorma

C438
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C439
Soru Sorma

C440
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C441
Soru Sorma

C442
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C443
Soru Sorma

C444
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C445
Soru Sorma

C446
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C447
Soru Sorma

C448
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C449
Soru Sorma

C450
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C451
Soru Sorma

C452
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C453
Soru Sorma

C454
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C455
Soru Sorma

C456
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C457
Soru Sorma

C458
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C459
Soru Sorma

C460
Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme

C4

Hedef Kitle

İletişim Matrisi, iletişimin ilk aşamalarında olan her yaşta bireylere yöneliktir. Matris'in kapsadığı iletişim becerileri, tipik gelişim gösteren çocuklar tarafından 0 ile 24 ay arasında sergilenmektedir. Matris, ileri düzeyde ve çoklu yetersizliğe sahip bireyler de dahil olmak üzere her tür veya derecede yetersizliği olan bireyler için uygundur. İletişim Matrisi, iletişim kurmak için halihazırda anlamlı ve akıcı bir şekilde dilin herhangi bir formunu kullanan kişiler için UYGUN DEĞİLDİR.

Matris, aşağıdakiler dahil her türlü iletişimsel davranışı barındırmaktadır:

- Resim sistemleri, elektronik cihazlar, ses çıkış sistemleri, Braille alfabesi, işaret dili ve nesne sembolleri gibi **Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri**.
- Jestler, vücut hareketleri, sesler, göz kontağı, yüz ifadeleri gibi **sembol öncesi iletişim**.

İletişim Matrisinin Tasarımı

İletişim Matrisinin maddeleri, doğumun 6. ayından 20. ayına kadar olan süreçte üç kez değerlendirilen, tipik gelişim gösteren dokuz bebekten oluşan bir örnekleme dayanmaktadır. Matris, iletişimin iki ana yönünü içermektedir: İnsanların iletişim kurma nedenleri ve insanların iletişim kurmak için kullandıkları davranışlar.

İletişim Kurmak İçin Dört Neden

Matris, Profildeki sütunların alt kısmında görünen iletişim için dört ana neden şeklinde düzenlenmiştir: İstenmeyen şeyleri REDDETME; istenen şeyleri ELDE ETME; SOSYAL etkileşimde bulunmak; ve BİLGİ SAĞLAMAK veya "ARAMAK. Bu dört ana nedenin her birinin altında, insanların ilettiği daha spesifik mesajlar bulunmaktadır: Bunlar, Matris'i tamamlarken yanıtlanması gereken sorulara karşılık gelmektedir. Bu belirli mesajlar aşağıda yer almaktadır:

1. Reddetme

Rahatsızlığını İfade Etme

Çatışma

Bir Şeyi Reddetme

2. Elde Etme

İyi Olduğunu Gösterme

Eylemi Sürdürme

'Daha Fazla' İsteddiğini İfade Etme

Bir Şeyi Daha Fazla Yapmak İsteme

Yeni Bir Eylem Talep Etme

Bir Şeyden Daha Fazla Talep

Etme/İsteme

Seçim Yapma

Yeni Bir Nesne Talep Etme

Görüş Alanında Olmayan/Görmediği

Nesneleri İsteme

3. Sosyal

Başkalarına İlgi Gösterme
Dikkat Çekme
İlgi Talep Etme
Sevgi Gösterme İnsanları Selamlama
Bir Şeyler Verme ve Paylaşma
Bir Şeye Dikkat Çekme
Nezaket Kalıplarını Kullanma

4. Bilgi

“Evet” ya da “Hayır” Sorularına Cevap Verme
Soru Sorma
İnsanları ya da Nesnelere Adlandırma
Yorum Yapma

İletişimsel Yeterliliğin Yedi Düzeyi

Matris ayrıca Profilde yedi satırla temsil edilen, yedi iletişimsel davranış seviyesine ayrılmıştır. Bu seviyeler aşağıda sıralanmıştır:

I. Amaçlı Olmayan Davranışlar

Çocuğun davranışları kendi kontrolünde değildir ancak genel durumunu yansıtır (acıkma/altını ıslatma/uykulu gibi). Ebeveynler çocuğun durumunu vücut hareketleri, yüz ifadeleri ve sesler gibi genel davranışlarından çıkarım yaparlar.

II. Amaçlı Davranışlar

Çocuğun davranışları amaçlıdır (çocuğun kontrolü altındadır), ancak “Ben bunu yaparsam, annem veya babam benim için bunu yapar” diye anlamaz diğer bir ifadeyle henüz amaçlı olarak iletişim kurmaz. Ebeveynler, çocuğun ihtiyaç ve isteklerini vücut hareketleri, yüz ifadeleri, seslendirmeler ve göz kontağı gibi davranışlarından çıkarım yapmaya devam ederler.

SEVİYE III İLE AMAÇLI İLETİŞİM BAŞLAR

III. Yaygın Olmayan İletişim

Çocuklar, ihtiyaç ve isteklerini ifade etmek için amaçlı olarak sembol öncesi davranışları kullanırlar. İletişim kurma davranışları herhangi bir sembol içermediği için sembol öncesidir. Vücut hareketlerini, seslendirmeleri, yüz ifadelerini ve basit jestleri (insanları çekiştirmek gibi) içeren bu davranışlar, sosyal olarak kabul edilebilir olmadıkları için yaş ilerledikçe kullanılmazlar ve bu nedenle "yaygın olmayan" olarak adlandırılırlar.

IV. Yaygın İletişim

Çocuklar, ihtiyaç ve isteklerini diğer insanlara ifade etmek için kasıtlı olarak sembol öncesi davranışları kullanırlar. İletişim kurmak için kullanılan davranışlar sembol öncesidir çünkü herhangi bir sembol içermezler. “Yaygın” jestler, “evet” anlamında kafa sallama ve işaret etme gibi davranışları içerir. Bu jestlerin anlamları, kullanıldıkları belirli kültür tarafından belirlenir. Dile eşlik etmek için yetişkinler tarafından geleneksel jestler kullanılmaya devam edilir. Bu hareketlerin (ve özellikle işaret etme) birçoğunun iyi görsel beceriler gerektirdiğini ve ciddi görme bozukluğu olan çocuklar için uygun olmayabileceğini unutmayınız.

SEVİYE III İLE AMAÇLI İLETİŞİM BAŞLAR

V. Somut Semboller

Çocuklar, fiziksel, ses, hareket gibi çeşitli yollarla temsil ettikleri ve temsil edilen şeye bariz olarak benzeyen, "somut" sembolleri kullanırlar. Somut semboller, resim sembollerini, sembol olarak kullanılan nesnelere ("ayakkabı" temsil etmek için bir ayakkabı bağı gibi), belirli "kalıplaşmış" jestleri ("otur" demek için bir sandalyeye dokunmak gibi) ve sesleri (örneğin, bir arıyı temsil etmek için vızıldamak gibi) içermektedir. İleri düzeyde fiziksel yetersizliği olan çocuklar, resim ve nesne sembollerine mekanik bir cihaz kullanarak veya işaret ederek, dokunarak veya gözle bakarak erişebilirler. Halihazırda soyut sembolleri (Seviye VI) kullanabilen çocukların somut semboller kullanmalarına gerek olmadığını unutmayınız: Çoğu çocuk bu aşamayı atlar. Diğer taraftan, soyut sembolleri kullanmayı öğrenmemiş bazı çocuklar için somut semboller (Seviye V), soyut sembolleri kullanmak için bir köprü görevi görebilir (Seviye VI).

VI. Soyut Semboller

Çocuklar konuşma, el işaretleri, Braille alfabesi veya yazılı sözcükler gibi soyut sembolleri kullanırlar. Bu semboller temsil ettikleri şeye fiziksel olarak benzemezler ve ayrı ayrı kullanılırlar.

VII. Dil

Çocuklar, dilbilgisi kurallarına göre sembolleri (her türlü sembolü) iki veya üçlü sembol kombinasyonları halinde ("su ver", "bir daha yap") birleştirir. Çocuklar, sembollerin nasıl düzenlendiğine bağlı olarak kombinasyonlara göre sözcüklerin anlamlarının değişebileceğini fark ederler.

Başlarken...

Lütfen aşağıdaki dört gelişimsel aşamadan hangisinin çocuğunuzun iletişim becerilerini en iyi şekilde tanımladığını belirtiniz.

A. Çocuğum henüz tam olarak vücudunu kontrol edemiyor. Mutsuz ya da rahatsız olduğunda mızızlanıp sızlandığı için bir şey istediğini anlıyorum. Bir de mutlu ve keyfi yerindeyse gülümseyip tatlı sesler çıkarır ya da sakinleşir. **Bu aşamayı işaretlediyseniz, Bölüm A'ya geçiniz (6. Sayfa).**

B. Çocuğum davranışlarını kontrol edebiliyor ama o davranışları benimle iletişim kurmak için kullanmıyor. Gelip ne istediğini bana söylemiyor ama ben hemen anlıyorum çünkü etrafta kendi başına bir şeyler yapmaya çalışıyor. Ne istediğinin farkında ve ben de davranışlarından ne istediğini anlıyorum. Eğer yediği birşey bitmişse benden istemek yerine daha var mı diye kendi kendine bakınır. **Bu aşamayı işaretlediyseniz Bölüm B'ye geçiniz (9.sayfa).**

C. Çocuğum açık bir şekilde benimle iletişim kurmaya çalışıyor. Onun için bir şey yapmamı nasıl sağlayacağını biliyor. Çocuğum benimle iletişim kurmak için çeşitli jestler ve sesler (gösterir, başını sallar, kolumu çekiştirir veya bir istediği şeye bir bana bakar) kullanıyor. Örneğin, daha fazla süt istediğinde bardağı bana uzatabilir ya da buzdolabını işaret edebilir. İletişim kurmak için herhangi bir dil kullanmaz. **Eğer bu aşamayı işaretlediyseniz, Bölüm C'ye geçiniz (13. sayfa).**

YA DA

Çocuğum herhangi bir dil veya sembolik iletişim biçimini kullanarak ne istediğini bana bildiriyor. Sembolleri kullandığında onların ne anlama geldiğini anladığı açıktır. **Eğer bu aşamayı işaretlediyseniz, Bölüm C'ye geçiniz (13. sayfa).**

Bölüm A için Yönergeler...

Puanlama

Her soru, çocuğunuzun farklı şekillerde ifade edebileceği belirli bir mesajla ilgilidir. Her soruyu okuyunuz ve çocuğunuzun tanımlanan mesajı ifade edip edemediğine karar veriniz. Ardından, bu mesajı ifade etmek için hangi davranışları kullandığını aşağıdaki listeden işaretleyiniz. Ayrıca kontrol ettiğiniz herhangi bir davranışın kullanımında çocuğunuzun bağımsız olup olmadığına veya henüz gelişme aşamasında olup olmadığına da karar vermelisiniz. Hala gelişme aşamasında olduğunu düşündüğünüz davranışların yanındaki kutuya eğik çizgi [/] koyunuz. Bağımsızlaştığını düşündüğünüz davranışların yanındaki kutuya çarpı [X] koyunuz. Bir davranışın bağımsız yapılıp yapılmadığına veya gelişmekte olup olmadığına karar vermek için aşağıdaki tanımları kullanınız.

[/] Gelişiyor

- Tutarsız bir şekilde yapıyor
- Yalnızca yardımla ya da cesaretlendirildiğinde yapıyor.
- Yalnızca bir veya iki bağlamda veya bir kişiyle yapıyor.

[X] Yapıyor

- Çoğu zaman fırsat doğduğunda bağımsız olarak yapıyor.
- Birkaç farklı bağlamda ve farklı insanlarla yapıyor.

Bölüm A

Bu aşamada çocuklar kendi davranışları üzerinde kontrolleri yokmuş ve çoğunlukla duygusal girdilere tepki verir gibi görünürler. Verdikleri tepkiler, nasıl hissettiklerini gösterir.

A.1 Rahatsızlığını İfade Etme

Çocuğunuz rahatsız olduğunda (canı yandığını, altını ıslattığını, acıktığını, korktuğunu) anlar mısınız? Eğer öyleyse, rahatsız olduğunu nasıl gösterir?



Vücut Hareketleri

- Duruş değişikliği (vücudu kasma, çevirme, döndürme)
- Kol-Bacak Hareketleri (tekme atma, kolları sallama)
- Kafa/Baş Hareketleri (döndürme)



İlk Çıkardığı Sesler

- Ağlama, homurdanma, bağırma



Yüz İfadeleri

- Yüzünü buruşturma

A.2 İyi Olduğunu Gösterme

Çocuğunuz mutlu olduğunda, keyfi yerindeyken, tatlı tatlı heyecanlandığında anlar mısınız? Eğer öyleyse, iyi olduğunu nasıl gösterir?



Vücut Hareketleri

- Duruş değişikliği (vücudu kasma, çevirme, gevşetme)
- Kol-bacak hareketler (tekme atma, kolları sallama)
- Kafa/Baş Hareketleri (kafa atma)



İlk Çıkardığı Sesler

- Mırıldanma, ciyıklama



Yüz İfadeleri

- Gülümseme

A.3 Başkalarına İlgil Gösterme

Çocuğunuzun başkalarına ilgi gösterdiğini anlar mısınız? Eğer öyleyse, birisiyle ilgilendiğini nasıl gösterir?



Vücut Hareketleri

- Duruş değişikliği (Vücudu kasma, çevirme, gevşetme)
- Kol-bacak hareketleri (tekme atma, kolları sallama)



İlk Çıkardığı Sesler

- Mırıldanma, yaygara



Yüz İfadeleri

- Gülümseme

Sizce, kontrollü (amaçlı) şekilde yapabildiği başka davranışlar var mı? Varsa, B Bölümündeki soruları yanıtlamaya geçiniz. Yoksa, sayfa 31'e geçiniz.

Bölüm B için Yönergeler...

Puanlama

Her soru, çocuğunuzun farklı şekillerde ifade edebileceği belirli bir mesajla ilgilidir. Her soruyu okuyunuz ve çocuğunuzun tanımlanan mesajı ifade edip etmediğine karar veriniz. Ardından, bu mesajı ifade etmek için hangi davranışları kullandığını aşağıdaki listeden işaretleyiniz. Ayrıca kontrol ettiğiniz herhangi bir davranışın kullanımında çocuğunuzun bağımsız olup olmadığına veya henüz gelişme aşamasında olup olmadığına da karar vermelisiniz. Hala gelişme aşamasında olduğunu düşündüğünüz davranışların yanındaki kutuya eğik çizgi [/] koyunuz. Bağımsızlaştığını düşündüğünüz davranışların yanındaki kutuya çarpı [X] koyunuz. Bir davranışın bağımsız yapılıp yapılmadığına veya gelişmekte olup olmadığına karar vermek için aşağıdaki tanımları kullanınız:

[/] Gelişiyor

- Tutarsız bir şekilde yapıyor
- Yalnızca yardımla ya da cesaretlendirildiğinde yapıyor.
- Yalnızca bir veya iki bağlamda veya bir kişiyle yapıyor.

[X] Yapıyor

- Çoğu zaman fırsat doğduğunda bağımsız olarak yapıyor.
- Birkaç farklı bağlamda ve farklı insanlarla yapıyor.

Bölüm B

Bu aşamada çocuklar, bilerek ve isteyerek (bir amaç için) bir şeyler yapabilirler ancak henüz davranışlarını kullanarak istedikleri şeyleri yetişkinlere iletebileceklerinin farkında değildirler. Örneğin, biberonuna ulaşamadığında yuvarlanıp ağlar ama bu davranış, biberonu SİZİN vermeniz için değildir.

B.1 Çatışma

Çocuğunuz, sizin verdiğiniz bir yiyeceği ya da oynadığımız oyuncak veya oyunu istemediğinde anlar mısınız? Eğer öyleyse, bir şeyi sevmediğini nasıl gösterir?



Vücut Hareketleri

- Kafa-baş hareketleri (döndürme, geri çekme)
- Bacak hareketleri (ayağını yere vurma, tekme atma)
- Kol hareketleri (kolları sallama, itme, çekme)
- İnsandan veya nesneden uzaklaşma



İlk Çıkardığı Sesler

- Mızızızlanma, yaygara, bağırma



Yüz İfadeleri

- Kaşlarını çatma, yüzünü buruşturma

B.2 Eylemi Sürdürme

Çocuğunuz, onunla yaptığınız bir etkinliği (top sektirme, kek yapma, sesli bir oyuncak çalma) veya eylemi bıraktığınızda devam etmek isterse anlar mısınız? Eğer öyleyse, bir etkinliğe/eyleme devam etmek istediğini nasıl gösterir?



Vücut Hareketleri

- Kafa-baş hareketleri (ileri hareket ettirme, kafa atma)
- Kol hareketleri (sallama)
- Bacak hareketleri (tekme atma)



İlk Çıkardığı Sesler

- Mırıldanma, yaygara



Yüz İfadeleri

- Gülümseme



Görsel

- Kişiye bakma

B.3

'Daha Fazla' İstediyini İfade Etme

Çocuğunuz belli bir şeyden (örneğin, yiyecek ya da oyuncak) daha fazla istediğinde anlar mısınız? Eğer öyleyse belli bir şeyden "Daha fazla" istediğini nasıl gösterir?



Vücut Hareketleri

- İstenilen şeye yaklaşma
- Baş hareketleri (ileri hareket ettirme, kafa atma)
- Kol hareketleri (sallama)
- Bacak hareketleri (tekme atma)
- İstenilen şeyi alma



İlk Çıkardığı Sesler

- Mırıldanma, cıyıklama, yaygara



Görsel

- İstenilen şeye bakma



Yüz İfadeleri

- Gülümseme

B.4

Dikkat Çekme

Çocuğunuz, amaçlı olarak dikkatinizi çekmeye çalışmıyor olsa bile dikkatinizi ona yöneltmenizi sağlayan bir takım hareketler yapar mı? Eğer öyleyse, bunu nasıl yapar?



Vücut Hareketleri

- İnsana yaklaşma
- Kafa/Baş Hareketleri (ileri hareket)
- Kol hareketleri (kolları sallama)
- Bacak hareketleri (tekme atma)



İlk Çıkardığı Sesler

- Mırıldanma, cıyıklama, yaygara



Görsel

- İnsana/kişiye bakma



Yüz İfadeleri

- Gülümseme

Çocuğunuzun sizinle iletişim kurmak için kullandığı başka davranışları var mı? Varsa, C Bölümündeki soruları yanıtlamaya geçiniz. Hayır ise sayfa 31'e geçiniz.

Bölüm C

Bu aşamada çocuklar, belirli şeyleri yaptıklarında nasıl tepki vereceğini bilirler ve davranışlarını tam anlamıyla amaçlı iletişim kurmak için kullanırlar. Bir çocuğun amaçlı olarak iletişim kurmasının birçok farklı yolu vardır. Bu yollardan bazıları semboller (konuşma, işaret dili, resim sembolleri 3 boyutlu semboller); belirli jestler veya vücut hareketleri ya da bazıları henüz konuşma denmeyecek sesler olabilir. İleri düzeyde fiziksel yetersizliği olan bazı çocuklar iletişim kurmak için elektronik cihazlar kullanabilirler. Çocuğun iletişim kurmak için kullandığı davranış ne olursa olsun burada önemli olan, bu davranışları amaçlı olarak kullanması ve size belli bir şeyi iletme/anlatmaya çalışmasıdır. Bazı çocukların simgelere erişmek için belli bir iletişim cihazı kullanabileceğini unutmayınız.

Bölüm C için Yönergeler...

İletişim Cihazlarının Kullanımı

İleri düzeyde fiziksel yetersizliği olan çocuklar iletişim kurmak için bir tür sembol sistemi içeren elektronik cihazlar kullanabilirler. Örneğin, resim sembolleriyle veya yazılı sözcüklerle tanımlanan çeşitli panelleri bulunan bir elektronik cihaz kullanabilirler. Panele basıldığında, kayıtlı bir ses, resim veya yazılı sözcük ile tanımlanan mesaj iletilebilir. Bu gibi durumlarda çocuğa, iletişim cihazına kaydedilen sembol tipini (resimler, yazılı sözcükler veya iletilecek mesajı tanımlamak için hangi sembol tipi tanımlandıysa) kullanması için fırsat veriniz. İletişim cihazı aracılığıyla erişilebilecek mesajlar şunlardır:

Somut Semboller

- Resim/Çizim
- Belli bir mesajı temsil eden nesne resimleri

Soyut Semboller

- Yazılı Sözcükler
- Braille alfabesi
- Soyut üç boyutlu semboller
- Soyut iki boyutlu semboller

Dil

- Yukarıdaki sembol türlerinin herhangi bir kombinasyonu

Puanlama

Her soru, çocuğunuzun farklı şekillerde ifade edebileceği belirli bir mesajla ilgilidir. Her soruyu okuyunuz ve çocuğunuzun tanımlanan mesajı ifade edip edemediğine karar veriniz. Ardından, bu mesajı ifade etmek için hangi davranışları kullandığını aşağıdaki listeden işaretleyiniz. Ayrıca kontrol ettiğiniz herhangi bir davranışın kullanımında çocuğunuzun bağımsız olup olmadığına veya henüz gelişme aşamasında olup olmadığına da karar vermelisiniz. Hala gelişme aşamasında olduğunu düşündüğünüz davranışların yanındaki kutuya eğik çizgi [/] koyunuz.

Bağımsızlaştığını düşündüğünüz davranışların yanındaki kutuya çarpı [X] koyunuz. Bir davranışın bağımsız yapılıp yapılmadığına veya gelişmekte olup olmadığına karar vermek için aşağıdaki tanımları kullanınız:

[/] Gelişiyor

- Tutarsız bir şekilde yapıyor
- Yalnızca yardımla ya da cesaretlendirildiğinde yapıyor.
- Yalnızca bir veya iki bağlamda veya bir kişiyle yapıyor.

[X] Yapıyor

- Çoğu zaman fırsat doğduğunda bağımsız olarak yapıyor.
- Birkaç farklı bağlamda ve farklı insanlarla yapıyor.

C.1

Reddetme

Çocuğunuz, belli bir şeyi ya da etkinliği istemediğini açıkça gösterir mi? Eğer öyleyse, bir şeyi istemediğini nasıl gösterir?

SEVİYE III



Vücut Hareketleri

- Tüm vücut hareketleri (çevirme, döndürme)
- Baş hareketleri (arkaya ya da yana çevirme)
- El ya da kol hareketleri
- Bacak hareketleri (tekme atma, ayaklarını yere vurma)



Basit Jestler

- Kişiyi ya da bir şeyi iter



İlk Çıkardığı Sesler

- Bağırma, mızızlanma



Yüz İfadeleri

- kaşlarını çatma, yüzünü buruşturma

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- İstemediği şeyi size geri verir.
- Başını hayır anlamında sallar
- Belli sesler çıkarır ("uh-uh")

SEVİYE V



Somut Semboller

- İstemediği şeyin resmini ya da çizimini reddeder
- İstemediği şeyi temsil eden nesneyi reddeder

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler. ("hayır", "bitti")
- Elle işaret eder. ("hayır", "dur")
- Sözcük yazar. ("hayır", "bitti")
- Braille alfabesi ile yazar. ("hayır", "dur")
- Soyut üç boyutlu sembol kullanılır. ("hayır", "dur")
- Soyut iki boyutlu sembol kullanılır. ("hayır", "dur")

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("şunu durdur", "hepsi bitti", "dışarı çıkma")

Sembol Türleri"

C.2

Bir Eylemi Daha Fazla Yapmak İsteme

Çocuğunuz, onunla yaptığınız bir eylemi (ce-e oynamak veya bir oyuncacı çalıştırmak/hareket ettirmek gibi) bıraktığınızda devam etmek isterse anlar mısınız? Eğer öyleyse, bir eylemi daha çok yapmak istediğini nasıl gösterir?

SEVİYE III



Vücut Hareketleri

- Tüm vücut hareketleri (adım alma)
- Kol-el hareketleri (sallama)
- Bacak hareketleri (tekme atma)



İlk Çıkardığı Sesler

- Mırıldanma, ciyıklama, gülme



Yüz İfadeleri

- Gülümseme



Basit Jestler

- Elinizi tutar
- Size dokunur
- Size uzanır ya da dokunur



Yaygın Jestler ve Sesler

- Size işaretle çağırır
- Kendisini yukarı kaldırmanız için ellerini yukarı ya da size doğru uzatır
- Başını sallar



Somut Semboller

- İstenilen eylemin fotoğrafını ya da çizimini gösterir
- İstenilen eylemi temsil eden nesneyi gösterir
- İstenilen eylemi vücut dili ile anlatır

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler ("daha" "gıdıkla")
- Elle işaret yapar ("daha" "gıdıkla")
- Sözcük yazar ("daha" "gıdıkla")
- Braille alfabesi ile sözcük yazar ("daha" "gıdıkla")
- Soyut 3 boyutlu sembol kullanır ("daha" "gıdıkla")
- Soyut 2 boyutlu sembol kullanır ("daha" "gıdıkla")

SEVİYE VII



- İki veya daha fazla sembolü birleştirir ("daha gıdıkla" bir daha yap")

Sembol Türleri

C.3

Yeni Bir Eylem Talep Etme

Çocuğunuz sizin yeni bir şey yapmanızı istediğinde, (yapmakta olduğunuz şeyin dışında bir şey) bunu açıkça şekilde belirtir mi? Eğer öyleyse, yeni bir eylem istediğini nasıl belirtir?

SEVİYE III

Vücut Hareketleri

- Tüm vücut hareketler (ör. Yapmanızı istediği şeyi göstermek için zıplamak gibi)
- Kol/el hareketleri (ör. Yapmanızı istediği şeyi göstermek için kollarını hareket ettirme)
- Bacak hareketleri (ör. Yapmanızı istediği şeyi göstermek için bacaklarını hareket ettirme gibi)



Basit Jestler

- Elinizi tutar



Yüz İfadeleri

- Gülümser



Görsel

- Size bakar

SEVİYE IV

Yaygın Jestler ve Sesler

- Sizi işaret ederek yanına çağırır.
- Kendisini yukarı kaldırmanız için ellerini yukarı ya da size doğru uzatır

SEVİYE V

Somut Semboller

- İstenen eylemin fotoğrafını ya da çizimini gösterir
- İstenen eylemi temsil eden nesne sembolünü gösterir
- İstenilen eylemi vücut diliyle anlatır
- İstenen eyleme uygun sesler melodi gibi

SEVİYE VI

Soyut Semboller

- Sözcük söyler ("gıdıkla")
- Braille alfabesi ile sözcük yazar ("daha" "gıdıkla")
- El işareti kullanır ("yemek")
- Soyut 3 boyutlu sembol kullanır ("salla")
- Sözcük yazar ("gıdıkla")
- Soyut 2 boyutlu sembol kullanır ("gıdıkla")

SEVİYE VII

Dil

- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("gıdıkla beni" "sallanmak istiyorum")

Sembol Türleri

C.4

Bir Şeyden Daha Fazla Talep Etme/İsteme

Çocuğunuz herhangi bir şeyden (yiyecek ya da oyuncak gibi) daha fazla/biraz daha istediğini size açıkça belirtir mi? Eğer öyleyse, bir şeyden daha fazla istediğini nasıl belirtir?

SEVİYE III**Vücut Hareketleri**

- Tüm vücut hareketleri (nesneye doğru yönelme)
- İstenen şeye doğru başını çevirme
- Kol/el hareketleri
- Bacak hareketleri

**İlk Çıkardığı Sesler**

- Sızlanma, ciyaklama

**Yüz İfadeleri**

- Gülümser

**Görsel**

- İstenen şeye bakma

**Basit Jestler**

- Elinizi ya da size istediği şeye doğru götürür
- İsteddiği şeye dokunur (almadan)
- İsteddiği şeye uzanır ya da hafifçe vurur

SEVİYE IV**Yaygın Jestler ve Sesler**

- Bir size bir istediği şeye bakar
- İsteddiği şeyi işaret eder/gösterir

SEVİYE V**Somut Semboller**

- İsteddiği şeyi temsil eden nesne sembolünü gösterir
- İsteddiği şeyi vücut diliyle anlatır.
- İsteddiği şeye uygun sesler çıkarır

SEVİYE VI**Soyut Semboller**

- Sözcük söyler ("daha fazla" "top")
- Braille alfabesi ile sözcük yazar ("daha fazla" "top")
- El işareti kullanır ("daha fazla" "bebek")
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır ("daha fazla" "top")
- Sözcük yazar ("daha fazla" "meyve suyu")
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır ("daha fazla" "kraker")

SEVİYE VII

- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("daha fazla meyve suyu", "daha fazla baloncuk istiyorum")

Sembol Türleri

C.5 Seçim Yapma

Çocuğunuz aynı anda sunduğunuz iki ya da daha fazla seçenek arasından (Kendisine sunulan bütün seçeneklerin farkında olması ve sadece ilk gördüğü şeyi tercih etmemesi şartıyla) amaçlı olarak seçimde bulunur mu? Eğer bulunursa, bunu nasıl yapar?

SEVİYE III



Vücut Hareketleri

- Tüm vücut hareketleri (adım alma)
- Kol-el hareketleri (sallama)



Görsel

- Tercih ettiği şeye bakar



Basit Jestler

- Tercih ettiği şeye doğru uzanır ya da hafifçe vurur (almadan)

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- Bir size bir de istediği şeye bakar
- İsteddiği şeyi işaret eder/gösterir

SEVİYE V



Somut Semboller

- Tercih edilen şeyin fotoğrafını ya da çizimini gösterir
- İsteddiği şeyi temsil eden nesne sembolünü gösterir
- İsteddiği şeyi vücut diliyle anlatır
- İsteddiği şeye uygun sesler çıkarır

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler ("O" ya da nesnenin adı)
- El işareti kullanır ("O" ya da nesnenin adı)
- Sözcük yazar (nesnenin adı)
- Braille alfabesi ile sözcük yazar (nesnenin adı)
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır (nesnenin adı)
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır (nesnenin adı)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("Şu" "Tren istiyorum")

Sembol Türleri

C.6 Yeni Bir Nesne Talep Etme

Çocuğunuz, görme, işitme ya da dokunma alanında olan fakat sizin kendisine henüz vermediğiniz yeni bir nesneyi (Oyuncak veya yiyecek gibi) istediğini amaçlı olarak gösterir mi? Eğer öyleyse, bu isteğini nasıl gösterir?

SEVİYE III



Vücut Hareketleri

- Tüm vücut hareketleri (nesneye doğru yönelir/adım alır/atar)
- İstenen nesneye doğru başını hareket ettirir



Görsel

- İstenen nesneye bakar



Basit Jestler

- Bir size bir de istediği şeye bakar
- İsteddiği şeyi işaret eder/gösterir

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- İstenen nesneye doğru size çeker ya da elinizi götürür
- İstenen nesneye dokunur (almadan)
- Nesneye uzanır ya da hafifçe vurur

SEVİYE V



Somut Semboller

- Tercih edilen şeyin fotoğrafını ya da çizimini gösterir
- İsteddiği şeyi vücut diliyle anlatır
- İsteddiği şeyi temsil eden nesne sembolünü gösterir
- İsteddiği şeye uygun sesler çıkarır

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler ("araba")
- Braille alfabesi ile sözcük yazar ("Kraker")
- El işareti kullanır ("Oyuncak bebek")
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır ("Araba")
- Sözcük yazar ("Top")
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır ("Meyve suyu")

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("araba istiyorum" "top istiyorum")

Sembol Türleri

Görüş Alanında Olmayan/Görmediği Nesnelere İsteme

Çocuğunuz, o an için çevresinde bulunmayan (görme, işitme, dokunma alanında bulunmayan, başka odada bulunan vb.) şeyler için (oyuncak, yiyecek, kişi) amaçlı olarak talepte bulunur mu? Eğer öyleyse, bu istediğini nasıl gösterir?

SEVİYE V



Somut Semboller

- İstenen nesnenin/kişinin fotoğrafını ya da çizimini gösterir.
- İstenen nesneyi/kişiyi temsil eden nesne sembolünü gösterir.
- İsteddiği şeyi vücut diliyle anlatır.
- İsteddiği şeye uygun sesler çıkarır.

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler ("top")
- El işareti kullanır ("oyuncak bebek")
- Braille alfabesi ile sözcük yazar ("meyve suyu")
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır ("kitap")
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır ("top")

LEVEL VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("Top istiyorum" "Araba istiyorum")

Sembol Türü

Çocuğunuz amaçlı olarak ilginizi çekmeye çalışır mı? Eğer öyleyse, bunu nasıl yapar?

SEVİYE III



İlk Çıkardığı Sesler

- Cıvıldaama, cıyıklama



Yüz İfadeleri

- Gülümseme



Basit Jestler

- Kol/el hareketleri (kollarını sallar)
- Size dokunur
- Açma kapama düğmesine basar ya da sesleme/çağırma cihazını çalıştırır



Görsel

- Size bakar

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- Sizi işaret ederek yanına çağırır
- Sizi işaret eder

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler (“bak” “anne”)
- Braille alfabesi ile sözcük yazar (“bak” “bobby”)
- El işareti kullanır (“bak” “baba”)
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“bak” anne”)
- Yazı yazar (“bak” “anne”)
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“bak” “öğretmen”)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir (“baba bak” bana bak”)

Sembol Türleri

Çocuğunuz size veya bir başkasına sevgisini amaçlı olarak gösterir mi? Eğer öyleyse bunu nasıl yapar?

SEVİYE III



İlk Çıkardığı Sesler

Ciyaklama



Yüz İfadeleri

Gülümseme



Basit Jestler

El/kol hareketleri yapar

Size dokunur



Görsel

Size bakar

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

Size sarılır, öper, hafifçe vurur

SEVİYE V



Somut Semboller

“Sevgi” gibi kavramları temsil eden resimleri ya da çizimleri gösterir

SEVİYE VI



Soyut Semboller

Sözcük söyler (“sevgi”)

Braille alfabesi ile sözcük yazar (“sevgi”)

El işareti kullanır (“sarılma”)

Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“sarılma”)

Sözcük yazar (“sevgi”)

Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“sevgi”)

SEVİYE VII



İki ya da daha fazla sembolü birleştirir (“seni seviyorum” “annemi seviyorum”)

Sembol Türleri

Çocuğunuz birisi geldiğinde ya da gittiğinde amaçlı olarak merhaba ya da güle güle dediğini belli eder mi? Eğer öyleyse, çocuğunuz sizi ya da diğer kişileri nasıl selamlar?

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- Merhaba ya da güle güle anlamında elini sallar



Somut Semboller

- Selamlamayı temsil eden resim ya da çizimi gösterir (“merhaba” “güle güle”)

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler (“merhaba” “güle güle”)
- El işareti yapar (“merhaba” “güle güle”)
- Sözcük yazar (“merhaba” “güle güle”)
- Braille alfabesi ile sözcük yazar (“merhaba” “güle güle”)
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“merhaba” “güle güle”)
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“merhaba” “güle güle”)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir (“güle güle anneciğim”, “bay bay anneciğim”, “günaydın babacığim”)

Sembol Türleri

C.11 Bir Şeyler Verme ve Paylaşma

Çocuğunuz size ya da bir başkasına karşılık beklemeden bir şeyler verir mi ya da bir şeyleri paylaşır mı? Eğer öyleyse, bir şeyler vermek ya da paylaşmak için neler yapar?

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- Size bir şey verir/gösterir Belirli sesler çıkarır (“bunu istiyorum” der gibi)

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler (“senin”) Braille alfabesi ile sözcük yazar (“senin”)
 El işareti kullanır (“senin”) Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“senin”)
 Sözcük yazar (senin”) Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“senin”)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştir (“senin için” “senin için kurabiye”)

Sembol Türleri

C.12 Bir Şeye Dikkat Çekme

Çocuğunuz amaçlı olarak sizin dikkatinizi kendisinin ilgilendiği bir şeye çeker mi (sanki “şuna bak” der gibi)? Eğer öyleyse, bunu nasıl yapar?

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- İsteddiği şeyi işaret eder/gösterir Bir size bir istediği şeye bakar

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler (“bak” “işte”)
- El işareti kullanır (“bak” “işte”)
- Sözcük yazar (“bak” “işte”)
- Braille alfabesi ile sözcük yazar (“bak” “işte”)
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“bak” “işte”)
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“bak” “işte”)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir (“işte orada” “şuna bak”)

Sembol Türleri

C.13 Nezaket Kalıplarını Kullanma

Çocuğunuz bir şey yapmadan önce izin ister mi ya da “lütfen” “teşekkür ederim” veya “afedersin” gibi nezaket ifadelerini kullanır mı? Eğer öyleyse, hangi nezaket kalıplarını nasıl ifade eder?

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- Bir şeyi gösterir (“alabilir miyim?” der gibi)
- Belirli sesler çıkarır (“alabilir miyim?” der gibi)

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler (lütfen)
- El işareti kullanır (“teşekkürler”)
- Sözcük yazar (“lütfen”)
- Braille alfabesi ile sözcük yazar (“özür dilerim”)
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“lütfen”)
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“lütfen”)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir (“evet lütfen” “Anneciğim alabilir miyim?”)

Sembol Türleri

C.14

“Evet” ya da “Hayır” Sorularına Cevap Verme

Çocuğunuz soruları cevaplarırken amaçlı olarak “evet”, “hayır” ya da “bilmiyorum” gibi cevaplar verir mi? Eğer öyleyse çocuğunuz “evet” ya da “hayır” sorularını nasıl cevaplar?

SEVİYE IV**Yaygın Jestler ve Sesler**

- “Evet” anlamında başını sallar
- “Hayır” anlamında başını sallar
- Omuzlarını silker
- “Evet-Hayır” anlamında belirli sesler çıkarır (“hı hı”)

SEVİYE V**Somut Semboller**

- “Evet” ya da “hayır” bildiren resim/çizimleri gösterir

SEVİYE VI**Soyut Semboller**

- Sözcük söyler (“evet” “hayır”)
- El işareti kullanır (“evet” “hayır”)
- Sözcük yazar (“evet” “hayır”)
- Braille alfabesi ile sözcük yazar (“evet” “hayır”)
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“evet” “hayır”)
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“evet” “hayır”)

SEVİYE VII

- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir (“evet lütfen” “Anneciğim alabilir miyim?”)

Sembol Türleri

C.15 Soru Sorma

Çocuğunuz sizden cevap almak için sorular sorar mı (illa sözcükleri kullanarak yapmak zorunda değil)?
Eğer öyleyse, çocuğunuz nasıl soru sorar?

SEVİYE IV



Yaygın Jestler ve Sesler

- Soru sorarmışçasına ellerini kaldırır, omuzlarını silker
- Bir size bir de istediği şeye bakar
- Soru sorarmışçasına belli sesler çıkarır

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler (“kim?” “ne?” “ne zaman?” “neden?”)
- Braille alfabesi ile sözcük yazar (“kim?” “ne?” “ne zaman?” “neden?”)
- El işareti kullanır (“kim?” “ne?” “ne zaman?” “neden?”)
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır (“kim?” “ne?” “ne zaman?” “neden?”)
- “Ne?” “ne zaman?” “neden?”
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır (“kim?” “ne?” “ne zaman?” “neden?”)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir (“neden olmasın?” “nereye gidiyorsun?”)

Sembol Türleri

C.16 İnsanları ya da Nesneleri Adlandırma

Çocuğunuz nesnelere, insanları ya da eylemleri kendiliğinden ya da sizden gelen bir soruya cevap olarak adlandırır mı? Eğer öyleyse, çocuğunuz bunu nasıl adlandırır?

SEVİYE V



Somut Semboller

- Bir fotoğrafı/nesnenin çizimini/kişiyi/yeri/aktiviteyi gösterir
- Bir nesneye/kişiyi/yeri/aktiviteyi temsil eden sembolü gösterir
- Bir eylemi ya da nesneyi vücut diliyle anlatır
- Bir nesnenin sesini taklit eder

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler ("nesnenin adı")
- El işareti kullanır ("nesnenin adı")
- Sözcük yazar ("nesnenin adı")
- Braille alfabesi ile sözcük yazar ("nesnenin adı")
- Üç boyutlu sembol kullanır (nesnenin adı)
- İki boyutlu sembol kullanır (nesnenin adı)

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("o araba" "bu senin araban")

Sembol Türleri

C.17 Yorum Yapma

Çocuğunuz kendiliğinden (birisi istemeden) bir şeyler hakkında sizinle bilgi/yorum ("çok güzel" "sıcak" gibi) paylaşır mı? Eğer öyleyse, bunu nasıl yapar?

SEVİYE V



Somut Semboller

- Bir fotoğrafı/nesnenin çizimi/kişi/yer/aktivite/niteliği gösterir
- Bir nesne / kişi / yer / aktivite / niteliği temsil eden sembolü gösterir
- Bir eylemi, nesneyi kişiyi ya da niteliği vücut diliyle anlatır

SEVİYE VI



Soyut Semboller

- Sözcük söyler ("güzel")
- El işareti kullanır ("soğuk")
- Sözcük yazar ("sıcak")
- Braille alfabesi ile sözcük yazar ("kötü")
- Soyut üç boyutlu sembol kullanır ("iyi")
- Soyut iki boyutlu sembol kullanır ("sarı")

SEVİYE VII



- İki ya da daha fazla sembolü birleştirir ("çok hoşsun" "bu çok soğuk")

Sembol Türleri

Profil (arka kapağın iç kısmında) size çocuğunuzun iletişim becerilerinin tek sayfalık görsel bir özetini vermek için tasarlanmıştır. Profil, 2-4. sayfalarda tanımlanan yedi iletişim düzeyi ve iletişim için dört ana nedenden yararlanarak, çocuğunuzun iletişim açısından nasıl geliştiğini size gösterecektir. İleri düzeyde fiziksel yetersizliği olan çocukların iletişim kurmak için göz kontağı kurmak veya basit bir düğmeyi etkinleştirmek gibi yalnızca bir veya iki davranış üretebileceğinin farkında olmak oldukça önemlidir. Profil sonuçları, bir mesajı iletmek için yalnızca bir yolu kullanan kişi ile birçok farklı yolu kullanan kişi arasında ayırım yapmaz.

Profil sonuçları, bağımsız yapılan ve gelişen beceriler arasında ayırım yapmak için girilebilir. HERHANGİ BİR davranış, belirli bir mesaj için bağımsız yapıyor olarak puanlanırsa (mesaj, Matris'te bir blok ile temsil edilir), aynı mesaj için bazı davranışlar gelişmekte olarak işaretlense bile profilde bağımsız yapıyor olarak görülmelidir.

Aşağıdaki örnekte, bağımsız yapılan beceriler düz gölgeleme, gelişmekte olan becerileri çizgili gölgeleme ile gösterilmektedir.

Profilin gölgeli alanları, çocuğunuzun şu anda ne tür mesajlar iletebildiğini ve bu mesajları iletmek için hangi düzeyde iletişimsel davranış kullandığını gösterir. Çoğu birey, herhangi bir zamanda iki veya daha fazla iletişim seviyesinin üzerinde performans sergiler.

Sayfa 5'te (Başlarken) B veya C seçeneğini işaretlediyseniz, A ve/veya B Bölümlerinde en erken iletişim düzeyleriyle (Seviye I ve II) ilgili soruları yanıtlamadınız demektir. Bu durumda, Profilde bu düzeylerle ilgili kısımlarda hiçbir şey görünmeyecektir (aşağıdaki örnekte olduğu gibi). Bu, en erken iletişim düzeylerinin daha yüksek iletişim düzeyleriyle yer değiştirdiği anlamına gelir.

Seviye	I Amacı Olmayan Davranış						II Amacı Davranış			III Yaygın Olmayan İletişim						IV Yaygın İletişim						V Somut Semboller		VI Soyut Semboller						VII Dil									
	A1	A2					A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25					
I	Rahatsızlığımı ifade etme	İyi Olduğunu Gösterme					Başkalarına ilgi Gösterme	Çatışma	Eylemi Sürdürme	"Daha" İstedğini İfade Etme	Reddetme	Bir şeyi daha fazla isteme	Yeni bir eylem talep etme	Bir şeyden daha fazla isteme	Seçim yapma	Yeni nesne talep etme	İlgi Talep Etme	Sevgi Gösterme	İnsanları Selamlama	Bir Şey Verme/ Paylaşma	Bir Şeye Dikkat Çekme	Nezaket Kalıplarını Kullanma	Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme	Soru Sorma	Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme	Soru Sorma	İnsanları/ Nesnelere Adlandırma	Yorum Yapma	İlgi Talep Etme	Sevgi Gösterme	İnsanları Selamlama	Bir Şey Verme/ Paylaşma	Bir Şeye Dikkat Çekme	Nezaket Kalıplarını Kullanma	Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme	Soru Sorma	İnsanları/ Nesnelere Adlandırma	Yorum Yapma	
II																																							
III																																							
IV																																							
V																																							
VI																																							
VII																																							

Profili Tamamlamanın Üç Yolu...

Bilgilerinizi kitapçıktan profile aktarmak biraz zor olabilir. Bu durumda üç seçenek vardır: Kendiniz yapınız, çocuğunuzun eğitimcilerinden birine yapmasını isteyiniz veya çevirim içi yapınız.

1. Kendiniz yapınız. Aşağıdaki yönergeleri kullanarak kitapçıktaki bilgileri Profil'e kendiniz aktarabilirsiniz.

Kitapçığınızda, çocuğunuzun A1-A3, B1-B4 ve C1-C17 maddeleri için iletişim kurduğu belirli yolları işaretlediniz. Bu öğelerin her birinin altında, İlk Çıkarılan Sesler ve Somut Semboller gibi çeşitli davranış kategorileri vardır. Profili tamamlamak için, en az bir tür iletişimsel davranışı işaretlediğiniz öğelere ve kategorilere karşılık gelen kutuları gölgeleyeceksiniz. Bağımsız yapılan ve gelişmekte olan davranışları ayırt etmek için hangi kodu kullanacağınıza karar veriniz: Farklı gölgelendirme renkleri kullanabilirsiniz ya da bağımsız yapılan beceriler için düz gölgeleme ve gelişmekte olanlar için şeritler kullanabilirsiniz.

A ve B soruları için, en az bir davranışı işaretlediğiniz tüm sorular için Profildeki ilgili numaralı kutuyu doldurmanız yeterlidir. Örneğin, Madde A1'in üç kategorisi vardır (Vücut Hareketleri, İlk Çıkarılan Sesler ve Yüz İfadeleri). A1 altındaki herhangi bir davranışı işaretlediyseniz, Profildeki A1 kutusunu (Rahatsızlığını ifade etme) doldurursunuz. Herhangi bir davranışta bağımsız yapılıyorsa (yalnızca bir davranışta bile), onu bağımsız yapılan davranışlar için belirlediğiniz kodla doldurursunuz. Gelişmekte olan bir veya daha fazla davranış varsa ve bağımsız yapılan davranış yoksa, onu bağımsız yapıyor kodu ile doldurursunuz. Aksi takdirde boş bırakılacaktır. Çocuğunuz bu seviyelerin ötesine geçtiği için Bölüm A veya B'yi atladıysanız, bu kutuları boş bırakabilirsiniz.

C bölümü soruları için daha fazla kategori vardır ve bunlar kitapçığınızda etiketlenmiş birkaç iletişim düzeyini kapsamaktadır. Örneğin, C1 sorusu, dördü Seviye III ve her biri seviye IV, V, VI ve VII olarak etiketlenmiş

sekiz kategoriye sahiptir. Vücut Hareketleri, İlk Çıkarılan Sesler, Yüz İfadeleri veya Basit Hareketler altında bir veya daha fazla davranışı işaretlediyseniz, III etiketli C1 sütununun (Reddetme) altındaki kutuyu doldurunuz. Soyut Semboller altında bir davranışı da işaretlediyseniz, VI etiketli C1 sütunundaki kutuyu da doldurmanız gerekir. Yukarıda açıklandığı gibi gelişmekte olan ve bağımsız yapılan davranışlar arasında ayırım yapmayı unutmayınız.

2. Başka Birinden Yapmasını İsteyiniz.

Çocuğunuzun dil ve konuşma terapisti veya öğretmeni Matris'in profesyonel sürümünü kullanıyorsa (veya kullanmasa bile), o kişiden bilgilerinizi sizin için Profil'e aktarmasını isteyebilirsiniz.

3. Çevrimiçi Yapın. Ebeveyn Matrisi ayrıca www.communicationmatrix.org adresinde çevrimiçi olarak mevcuttur. Bu web sitesine gidebilir ve kitapçığınızdaki bilgileri çevrimiçi olarak formlara aktarabilirsiniz. Bilgileri gönderdikten sonra, çıktı almanız için otomatik olarak bir Profil oluşturulur. Bu ücretsiz bir hizmettir. (Türkçeye uyarlanan versiyonunda henüz çevrimiçi uygulama bulunmamaktadır.)

Öğretimi Planlamak İçin İletişim Matrisi Sonuçlarını Kullanma

İletişim Matrisi sonuçları, çocuğun mevcut becerileri göz önüne alındığında uygun olan genel iletişim amaçlarına karar vermeleri için ebeveynlere ve eğitimcilere yardımcı olabilir. Genel müdahale hedefleri (hangi düzeyde iletişim becerilerinin hedefleneceği) ve ayrıca özel müdahale hedefleri (hangi iletişimsel davranış ve mesajların hedefleneceği) geliştirebilirsiniz.

Genel olarak, çocuğun sürekli olarak bir sonraki iletişim düzeyine doğru ilerlemesini desteklerken, mevcut iletişim düzeyinde performans göstermesinde izin verilmelidir. Verilecek ilk karar, öncelikle çocuğun mevcut düzeyde yeterliliğini artırmaya

odaklanıp odaklanılmayacağı (ki, çocuğun mevcut düzeyde çok az sayıda iletişim davranışı veya mesajı varsa bunu yapınız) ve/veya bir üst düzeydeki bazı davranışların hedeflenip hedeflenmeyeceğidir. Bir sonraki karar, hangi belirli iletişimsel davranışların hedefleneceğidir. Yalnızca mevcut davranışları mı hedeflemelisiniz yoksa yenileri için mi çabalamalısınız? Bu karar alınırken, çocuğun motor, ince motor, sözel ve duyuşsal yetenekleri ve belirli davranışları gerçekleştirmesini zorlaştıracabilecek veya imkansız hale getirebilecek herhangi bir sınırlamanın olup olmadığı dikkate alınmalıdır. Çocuğun belirli sembol türlerini anlamasını engelleyebilecek bilişsel sınırlaması olup olmadığını da göz önünde bulundurmalısınız. Son olarak, tam olarak hangi mesajları hedefleyeceğinize karar vermelisiniz. Çocuğun iletişim becerilerinde nerede eksiklik olduğunu belirlemek için Profil'e bakınız ve çocuğun gerçekten ifade edebilmesi gereken yeni mesajları hedeflemeyi tercih ediniz.

İsim _____

Tarih _____ / _____

Uygulayan _____

I
Amaçlı Olmayan Davranış
Vücut hareketleri
İlk çıkardığı sesler
Yüz ifadeleri

II
Amaçlı Davranış
Vücut hareketleri
İlk çıkarılan sesler
Yüz ifadeleri
Görsel davranış

III
Yaygın Olmayan İletişim
Vücut hareketleri
İlk çıkarılan sesler
Yüz ifadeleri
Görsel davranış
Basit jestler

IV
Yaygın İletişim
Yaygın jestler
Belirli sesler
İleri geri bakar

V
Somut Semboller
Nesne sembolleri
Resim sembolleri
Vücut dili
Ses taklitleri

VI
Soyut Semboller
Sözcük söyleme
El işareti yapma
Sözcük yazma
Braille alfabeti ile yazma

VII
Dil
İki ya da daha fazla sembolü birleştirme

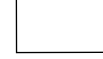
A1 Rahatsızlığını ifade etme I	A2 İyi Olduğunu Gösterme I						A3 Başkalarına İlgı Gösterme I									
B1 Çatışma II	B2 Eylemi Sürdürme II		B3 "Daha" İstedğini İfade Etme II				B4 Dikkat Çekme II									
C1 Reddetme III	C2 Eylemi daha fazla yapmak isteme III	C3 Yeni bir eylem talep etme III	C4 Bir şeyden daha fazla isteme III	C5 Seçim yapma III	C6 Yeni nesne talep etme III	C8 İlgı Talep Etme III	C9 Sevgi Gösterme III									
Reddetme IV	Eylemi daha fazla yapmak isteme IV	Yeni bir eylem talep etme IV	Bir şeyden daha fazla isteme IV	Seçim yapma IV	Yeni nesne talep etme IV	İlgı Talep Etme IV	Sevgi Gösterme IV	C10 İnsanları Selamlama IV	C11 Bir Şey Verme/ Paylaşma IV	C12 Bir Şeye Dikkat Çekme IV	C13 Nezakete Kalıplarını Kullanma IV	C14 Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme IV	C15 Soru Sorma IV			
Reddetme V	Eylemi daha fazla yapmak isteme V	Yeni bir eylem talep etme V	Bir şeyden daha fazla isteme V	Seçim yapma V	Yeni nesne talep etme V	C7 Görmediği nesnelere isteme V	İlgı Talep Etme V	Sevgi Gösterme V	İnsanları Selamlama V	Bir Şey Verme/ Paylaşma V	Bir Şeye Dikkat Çekme V	Nezakete Kalıplarını Kullanma V	Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme V	Soru Sorma V	C16 İnsanları/ Nesnelere Adlandırma V	C17 Yorum Yapma V
Reddetme VI	Eylemi daha fazla yapmak isteme VI	Yeni bir eylem talep etme VI	Bir şeyden daha fazla isteme VI	Seçim yapma VI	Yeni nesne talep etme VI	Görmediği nesnelere isteme VI	İlgı Talep Etme VI	Sevgi Gösterme VI	İnsanları Selamlama VI	Bir Şey Verme/ Paylaşma VI	Bir Şeye Dikkat Çekme VI	Nezakete Kalıplarını Kullanma VI	Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme VI	Soru Sorma VI	İnsanları/ Nesnelere Adlandırma VI	Yorum Yapma VI
Reddetme VII	Eylemi daha fazla yapmak isteme VII	Yeni bir eylem talep etme VII	Bir şeyden daha fazla isteme VII	Seçim yapma VII	Yeni nesne talep etme VII	Görmediği nesnelere isteme VII	İlgı Talep Etme VII	Sevgi Gösterme VII	İnsanları Selamlama VII	Bir Şey Verme/ Paylaşma VII	Bir Şeye Dikkat Çekme VII	Nezakete Kalıplarını Kullanma VII	Evet/Hayır Sorularına Cevap Verme VII	Soru Sorma VII	İnsanları/ Nesnelere Adlandırma VII	Yorum Yapma VII
REDDETME	ELDE ETME						SOSYAL						BİLGİ			

Sembol Türü

Seviye V, VI ya da VII için kullanılan sembol türleri (resim sembolleri, nesne sembolleri, işaret dili, konuşma)

Nesne Sembolleri

Cevap Anahtarı:

= **Gelişiyor**= **Yapıyor****Ebeveynler için İLETİŞİM MATRİS PROFİLİ**

İletişim Matrisi... Ebeveynler İçin...

İletişim gelişiminin erken aşamalarındaki bireylerin iletişim becerilerini değerlendirmek için geliştirilmiştir. Tüm ifade biçimlerini barındıran araç geleneksel şekillerde iletişim kuramayan bireylerin iletişim becerilerini değerlendirmek için yararlıdır. Aracın bu sürümü uzmanlar için geliştirilen sürümüyle tamamen uyumlu olup “kullanıcı dostu” bir biçimde sunulmuştur.



Oregon Engellilik ve Gelişim Enstitüsü

Desing to Learn Projects

Ücretsiz kopya için 1-888-909-4030

Uygulama hakkında bilgi ve materyal için lütfen
www.designtolearn.com sitemizi ziyaret edin.